

МОСКОВСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСПЫТАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ
СЕКЦИЯ ПАЛЕОНТОЛОГИИ
МОСКОВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА ПРИ РАН
ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.А. БОРИСЯКА РАН

ПАЛЕОСТРАТ-2014

ГОДИЧНОЕ СОБРАНИЕ (НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ)
СЕКЦИИ ПАЛЕОНТОЛОГИИ МОИП И МОСКОВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРИ РАН

МОСКВА, 27–29 января 2014 г.

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Под редакцией А.С. Алексева

Москва
2014

ПАЛЕОСТРАТ-2014. Годичное собрание (научная конференция) секции палеонтологии МОИП и Московского отделения Палеонтологического общества при РАН. Москва, 27–29 января 2014 г. Тезисы докладов. Алексеев А.С. (ред.). М.: Палеонтологический ин-т им. А.А. Борисяка РАН, 2014. 79 с.

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ПАЛЕОНТОЛОГИИ

А.С. Алексеев^{1,2}, В.М. Назарова¹

¹Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
paleontol@yandex.ru

²Палеонтологический институт им. А.А. Борисяка РАН, Москва, aaleks@geol.msu.ru

В последние годы в связи с изменением учебных планов значительно сократился полный курс палеонтологии, читаемый на геологическом факультете МГУ имени

М.В. Ломоносова. Этот курс предназначен для геологического потока – студентам кафедр динамической геологии, региональной геологии и истории Земли, литологии и морской геологии, геологии и геохимии полезных ископаемых, а также является базовым для студентов-палеонтологов (всего свыше 60 человек). Краткие курсы палеонтологии, читаемые остальным студенческим группам, не изменились. На полном курсе аудиторные занятия сократились с 190 до 126 часов, или на треть. Если раньше лекции и лабораторные занятия проводились в двух семестрах, то теперь только в осеннем семестре 2 курса. Лекционная часть (54 часа) сохранила прежнюю структуру (общая часть, палеоботаника, беспозвоночные, проблематики, позвоночные и история развития биоты), но объем информации пропорционально уменьшен. Главная цель – дать общее представление о наиболее важных для геологии группах ископаемых организмов, продемонстрировать ход биологической эволюции.

Существенно сокращено содержание лабораторной части курса. Из программы просмотра коллекций удалены редкие группы беспозвоночных (тинтиниды, рецептакулиты, хиолиты, бластоидеи, голотурии), опущена часть отрядов, хотя. Количество изучаемых родов оставшихся групп сокращено до 1–2 в отряде/классе; уменьшена детальность изучения образцов (многие формы зарисовываются без шлифов и пришлифовок); убраны многие современные роды. Чтобы уменьшить объем информации для запоминания, часть родовых названий была заменена на слово «представитель» (прежде всего, у позвоночных и в палеоботанике). Самостоятельное изображение реконструкций и схем строения организмов (в основном, позвоночных) заменено на раскрашивание готовых распечатанных эскизов.

Параллельно с изменениями в объеме и структуре курса палеонтологии на факультет пришли новые компьютерные технологии. Если раньше лекции и объяснения перед практическими занятиями читались с использованием доски и мела, картонных таблиц, оверхеда с прозрачными пленками, то теперь пришло время презентаций. Современные студенты уже подготовлены к такой форме восприятия информации со школьной скамьи и автоматически начинают записывать в тетради всю текстовую часть презентации.

Кроме того, для передачи учебной информации теперь используется официальный сайт кафедры. На нем имеется страница «Учебные материалы», где вывешены: учебники или ссылки на них; презентации лекций; ссылки на полезные ресурсы в Интернете; материалы, которые раздавались студентам на занятиях. Студенты могут этим пользоваться в электронном виде или самостоятельно скачать и распечатать. Некоторые преподаватели общаются со студентами через Интернет. В сети vkontakte.ru у каждой студенческой группы факультета есть страница, на которой преподаватель может оставить объявление или какие-то материалы. Этот канал связи гораздо эффективнее, чем объявление на стенде у учебной части, так как там студенты бывают реже, чем в Интернете.

Однако у современных цифровых технологий есть и негативная сторона. Имея возможность получить почти любую информацию в Интернете, студенты меньше уделяют внимания запоминанию материала. По этой же причине пришлось отказаться от написания небольшого реферата, так как работа над ним сводится к простому скачиванию готового текста или компиляции из нескольких текстов вместе со всеми ошибками и опечатками. Еще одна проблема связана с появлением разнообразной цифровой техники, в которой студенты хранят не просто шпаргалки, а целые учебники, фотографируют или копируют бланки контрольных с последующим выкладыванием их в Интернет. Поэтому сейчас контроль за успеваемостью студента, как и ранее, возможен только в форме личной беседы с преподавателем и путем выполнения индивидуальных нестандартных заданий. Техника, призванная экономить наше время и силы, напротив, заставляет преподавателя расходовать их больше, чем прежде.