

Принято решением Ученого совета
геологического факультета МГУ
Протокол № 5 от 24.09.2015 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) 05.06.01 – Науки о Земле

Направленности (профили): Общая и региональная геология; Палеонтология и стратиграфия; Геотектоника и геодинамика; Петрология, вулканология; Минералогия и кристаллография; Литология; Гидрогеология; Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; Геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых; Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения; Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений; Геоэкология.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики - 3 зачетных единицы (2 недели). Практика проводится на 2 году обучения в 4-ом семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6));
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Краткое описание практики

Цель педагогической практики. Педагогическая практика необходима для профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса (преподаванию специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получению умений и навыков практической

преподавательской деятельности).

Содержание практики:

- участие в работе по проведению олимпиад школьников, проводимых в МГУ имени М.В. Ломоносова;
- проведение занятий со школьниками и иная сопутствующая работа на вечернем отделении Геошколы Геологического факультета МГУ;
- проведение контрольных работ и отдельных практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на геологический факультет, включая дни открытых дверей факультета и университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики;
- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- участие в проведении учебных практик геологического факультета.

Место проведения педагогической практики. Педагогическая практика проводится на базе геологического факультета МГУ.

Задачи педагогической практики. Основными целями и задачами прохождения аспирантами педагогической практики являются:

- изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности;
- приобретение опыта практической педагогической работы со студентами;
- овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками, в том числе методами проверки знаний и оценки уровня подготовки учащихся;
- знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях высшего образования.

Оценочные средства для проверки освоения педагогической практики:

Отчет о практике с разработанным планом-конспектом проведения практического занятия по тематике направленности обучения для студентов.

Подготовить рецензию на курсовую или квалификационную работу студента.

Подготовить и самостоятельно провести занятие (форма любая) по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Максимально возможное суммарное количество баллов - 60. Минимальное суммарное количество баллов, необходимое для аттестации – 30, при условии, что ни по одному критерию нет оценки «0».

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личного развития (УК-5(6)).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5(6))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - рецензия на курсовую или квалификационную работу студента; - проведение занятия по тематике одного из курсов. 	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - рецензия на курсовую или квалификационную работу студента; - проведение занятия по тематике одного из курсов. 	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1(ОПК-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - рецензия на курсовую или квалификационную работу студента; - проведение занятия по тематике одного из курсов. 	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - рецензия на курсовую или квалификационную работу студента; - проведение занятия по тематике одного из курсов. 	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)(максимум 32 балла)

№	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
1.2.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой геолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений геологической науки, примеров из практики	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Использование методических материалов на занятии	
4.3.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.4.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение

2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (максимум 20 баллов)

№	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных геологических исследований, примеров из практики	
	Методическая сторона	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	

6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
7.	Умение практиканта объяснять новый материал	
8.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
9.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
10.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки отчета по исследовательской практике (максимум 2 балла)

№	Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Структура отчета по итогам практики*	Требования к структуре полностью не выполнены	Требования к структуре частично не выполнены	Требования к структуре выполнены полностью

***Структура отчета по итогам практики**

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Приложение 4.

Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента(максимум 6 баллов)

№	Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Навык критического анализа научного текста	Навык отсутствует	Частично освоенный навык	Навык сформирован
2	Уметь оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Умение отсутствует	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
3	Соблюдение правил оформления и структуры представленной рецензии	Рецензия оформлена с грубыми нарушениями	Рецензия оформлена по правилам, но есть ряд замечаний	Рецензия оформлена в полном соответствии с правилами