

Принято решением Ученого совета  
геологического факультета МГУ  
Протокол № 5 от 24.09.2015 г.



## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) 05.06.01 – Науки о Земле

Направленности (профили): Общая и региональная геология; Палеонтология и стратиграфия; Геотектоника и геодинамика; Петрология, вулканология; Минералогия и кристаллография; Литология; Гидрогеология; Инженерная геология, мерзлотоведение и грунтоведение; Геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых; Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых; Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения; Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений; Геоэкология.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики - 3 зачетных единицы (2 недели). Практика проводится на 2 году обучения в 4-ом семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

**Компетенции обучающихся**, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6));
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

### Краткое описание практики

**Цель педагогической практики.** Педагогическая практика необходима для профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса (преподаванию специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получению умений и навыков практической

преподавательской деятельности).

**Содержание практики:**

- участие в работе по проведению олимпиад школьников, проводимых в МГУ имени М.В. Ломоносова;
- проведение занятий со школьниками и иная сопутствующая работа на вечернем отделении Геошколы Геологического факультета МГУ;
- проведение контрольных работ и отдельных практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на геологический факультет, включая дни открытых дверей факультета и университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики;
- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- участие в проведении учебных практик геологического факультета.

**Место проведения педагогической практики.** Педагогическая практика проводится на базе геологического факультета МГУ.

**Задачи педагогической практики.** Основными целями и задачами прохождения аспирантами педагогической практики являются:

- изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности;
- приобретение опыта практической педагогической работы со студентами;
- овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками, в том числе методами проверки знаний и оценки уровня подготовки учащихся;
- знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях высшего образования.

**Оценочные средства для проверки освоения педагогической практики:**

Отчет о практике с разработанным планом-конспектом проведения практического занятия по тематике направленности обучения для студентов.

Подготовить рецензию на курсовую или квалификационную работу студента.

Подготовить и самостоятельно провести занятие (форма любая) по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Максимально возможное суммарное количество баллов - 60. Минимальное суммарное количество баллов, необходимое для аттестации – 30, при условии, что ни по одному критерию нет оценки «0».

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

### Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личного развития (УК-5(6)).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Код У1(УК-5(6))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- рецензия на курсовую или квалификационную работу студента;</li> <li>- проведение занятия по тематике одного из курсов.</li> </ul>	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-5(6))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- рецензия на курсовую или квалификационную работу студента;</li> <li>- проведение занятия по тематике одного из курсов.</li> </ul>	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

### Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. <b>Код У1(ОПК-2).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- рецензия на курсовую или квалификационную работу студента;</li> <li>- проведение занятия по тематике одного из курсов.</li> </ul>	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

### Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о практике;</li> <li>- рецензия на курсовую или квалификационную работу студента;</li> <li>- проведение занятия по тематике одного из курсов.</li> </ul>	<p>- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки отчета по исследовательской практике (Приложение 3), Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента (Приложение 4).</p>

**Приложение 1.**

**Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)(максимум 32 балла)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
1.2.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой геолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений геологической науки, примеров из практики	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Использование методических материалов на занятии	
4.3.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.4.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

**Приложение**

**2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (максимум 20 баллов)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных геологических исследований, примеров из практики	
	<b>Методическая сторона</b>	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	

6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
7.	Умение практиканта объяснять новый материал	
8.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
9.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
10.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

**Приложение 3.**

**Критерии оценки отчета по исследовательской практике (максимум 2 балла)**

№	Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Структура отчета по итогам практики*	Требования к структуре полностью не выполнены	Требования к структуре частично не выполнены	Требования к структуре выполнены полностью

**\*Структура отчета по итогам практики**

**1. ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

**Приложение 4.**

**Критерии оценки рецензии на курсовую или квалификационную работу студента(максимум 6 баллов)**

№	Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Навык критического анализа научного текста	Навык отсутствует	Частично освоенный навык	Навык сформирован
2	Уметь оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Умение отсутствует	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
3	Соблюдение правил оформления и структуры представленной рецензии	Рецензия оформлена с грубыми нарушениями	Рецензия оформлена по правилам, но есть ряд замечаний	Рецензия оформлена в полном соответствии с правилами