

УТВЕРЖДАЮ
Декан геологического факультета МГУ,
академик _____ Д.Ю. Пущаровский
2 сентября 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины «Геология России»
по специальности 25.00.01 «Общая и региональная геология»**

1. **Код и наименование дисциплины (модуля) - Геология России**
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле** Направленность программы **Геология России**
4. **Место дисциплины (модуля)** в структуре ООП .Дисциплина «Геология России » относится к вариативной части ООП (курс по выбору). Направлена на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности 05.06.01 Общая и региональная геология, является курсом по выбору в третьем семестре (6 ЗЕ). Целью освоения программы «**Геология России**» является формирование у аспирантов определенного уровня знаний, умений и навыков самостоятельной работы, ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области фундаментальных и прикладных исследований в общей и региональной геологии, а также для осуществления преподавательской деятельности по указанной специальности. Задачами курса являются: ознакомление аспирантов с методиками исследования общей и региональной геологии, геологии осадочных бассейнов, структурной геологии, исторической геологии и геологии России.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели берутся из соответствующих карт компетенций, при этом пользуются только балльно-рейтинговой системой оценивания)</i>					ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
З1 (УК-3): знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	индивидуальное устное собеседование
З1(УК-5(6)): знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	индивидуальное устное собеседование
З1 (ОПК-1) Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания	письменная работа (реферат), индивидуальное устное

сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения				знания		собеседование
32 (ОПК-1) Знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-1): знать закономерности развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Неполные знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Сформированные и систематические знания развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
32(ПК-1) знать методы и технологии исследований по направленности обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Неполные знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Сформированные и систематические знания методов и технологий исследований по направленности обучения	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
33(ПК-1) знать особенности	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные	письменная работа

представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	знаний	знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	систематические знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	(реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-2): знать физические основы современных методов научных исследований в области научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания физических основы современных методов научных исследований в области научной специальности	Неполные знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	Сформированные и систематические знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
32(ПК-2): знать аппаратуру и методики исследований по направленности обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания аппаратуры и методик исследований по направленности обучения	Неполные знания аппаратуры и методик исследований по направленности обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания аппаратуры и методик исследований по направленности обучения	Сформированные и систематические знания аппаратуры и методик исследований по направленности обучения	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-3) знать современное состояние научных исследований и круг актуальных проблем в области научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современного состояния научных исследований и круга актуальных	Неполные знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной	Сформированные и систематические знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование

		проблем в области научной специальности	специальности	специальности		
31(ПК-4) знать общие закономерности развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих закономерностей развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	Неполные знания общих закономерностей развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	Сформированные и систематические знания общих закономерностей развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-5) знать законы и базовые теоретические положения в области своей научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Неполные знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Сформированные и систематические знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-6) знать существующие пути решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Неполные знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Сформированные и систематические знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Геология России приведены в Приложении. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины «Современные проблемы палинотратиграфии» составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем; 24 часа занятия лекционного типа, 6 часов индивидуальные консультации, 6 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 180 часа составляет самостоятельная работа аспиранта

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Дисциплина «Современные проблемы общей и региональной геологии» предполагает наличие у аспирантов знаний по общей геологии, литологии и палеонтологии, глобальная геотектоника, тектонические обстановки и осадочные бассейны и др. в объеме программы высшего профессионального образования уровня специалитет или магистратура.

8. Образовательные технологии (отметить если применяется электронное обучение и дистанционные технологии).

Чтение лекций осуществляется с презентацией основных материалов на мультимедийном оборудовании, что значительно повышает зрелищность, показательность и усвоение материала. Проведение практических занятий проводится при помощи достаточного количества специальных карт с постоянным контролем качества усвоения материала и развития навыков самостоятельной диагностики тектонических структур и умения проведения тектонического анализа. Проведение лекционных и практических занятий должно проводиться синхронно и обеспечивать равномерное освоение студентами дисциплины и закрепления полученных навыков на лабораторных занятиях.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине могут использоваться: устный опрос в виде собеседования. Оценка на экзамене может быть выставлена по результатам промежуточных аттестаций.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Краткая аннотация:

Рассматривается геологическое строение наиболее типичных примеров строения платформ и складчатых областей. На примерах строения Восточно-Европейской и Сибирской платформ рассмотрено строение древних платформ. Строение крупных осадочных бассейнов рассмотрено на примерах бассейнов Западной Сибири, Скифской платформы. Енисей-Хатангского бассейна. Строение складчатых областей рассмотрено на примерах Урала, Алтае-Саянской области, Верхояно-Чукотской области и Корякско-Камчатской области.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготов-ка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Геологическое строение Восточно-Европейской платформы. Строение Балтийского щита и Воронежского массива. Строение авлакогенов и осадочного чехла платформы.	25	3		2		5	10	10	20	
Тема 2. Геологическое строение Сибирской платформы.	26	4			2	6	10	10	20	

Строение Алданского и Анабарского щитов. Строение осадочного чехла и этапы его формирования.										
Тема 3. Геологическое строение Урала. Строение доуралид и уралид. Офиолиты и островодужные комплексы. История формирования Урала.	24	3		1			4	10	10	20
Тема 4. Геологическое строение Алтае-Саянской области. Тектоническое районирование региона. История геологического развития.	26	4			2		6	10	10	20
Тема 5. Геологическое строение Верхояно-Чукотской области. Тектоническое районирование. История геологического формирования. Аккреционная и коллизионная тектоника.	25	3		1	1		5	10	10	20
Тема 6. Геологическое строение Корякии и	25	4		1			5	10	10	20

Камчатки. Тектоническое районирование. История геологического формирования. Вулканические пояса, современные и древние зоны субдукции										
Тема 7. Изучение геологии шельфовых морей России. Строение шельфов Арктики: Баренцева, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского и Чукотского морей. Строение шельфов Тихого океана: Японского, Охотского и Берингова морей.	25	3		1	1		5	10	10	20
Промежуточная аттестация _____ (указывается форма проведения)**	экзамен							40		
Итого	216	24		6	6		36	70	70	180

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

- 1) Милановский Е.Е. Геология России и ближнего зарубежья (северной Евразии): Учебник. М.: Изд-во МГУ. 1996.- 448 с.
- 2) Милановский Е.Е. Геология СССР. М.: Изд-во МГУ. – Ч.1. 1987, - 416с.; ч.2. – 1987, - 416 с.; ч.2.- 1989.- 271 с.; ч.3.- 1991. – 272 с.
- 3) Короновский Н.В. Геологии России и сопредельных территорий. М.: Изд-во Academy, 2011 – 332 с.
- 4) Зоненшайн Л.П., Кузьмин М.И., Натапов Л.М. Тектоника литосферных плит территории СССР. Москва, Недра, 1990, Кн. 1. – 328 с.; Кн. 2. – 334 с.
- 5) Геологическая карта СССР и прилегающих акваторий м-ба 1:2 500 000 / Под ред. Д.В. Наливкина. Изд. ГУГК, 1983.
- 6) Геологическая карта России и прилегающих акваторий: Масштаб 1:2 500 000. Под ред. А.Ф. Морозов, О.В. Петров, С.И. Стрельников, В.Л. Иванов, В.Д. Каминский, Ю.Е. Погребницкий - М., 2004
- 7) Тектоническая карта Евразии и смежных областей: Масштаб 1:5 000 000 . Под ред. А.Л. Яншина - Изд. ГУГК, 1966.
- 8) Геологическое строение СССР и закономерности размещения полезных ископаемых – Т.1-10.-Л.: Недра, 1984-1989.
- 9) Палеогеография СССР. Объяснительная записка к Атласу литолого-палеогеографических карт СССР / Под.ред. А.П. Виноградова. М., 1975. Т.-1-4.
- 10) Структурная карта поверхности фундамента платформенных территорий СССР: Масштаб 1 : 5 000 000. / Ред. В.В. Сенович, Л.К. Ровнин, Н.В. Неволин и [др.]. – 1982.
- 11) Весь учебный курс в виде презентаций лекций и основных схем тектонического районирования представлен на сайте <http://ee.sbmг.ru>.

11. Ресурсное обеспечение:

Рекомендуемые образовательные технологии

Чтение лекций осуществляется с презентацией основных материалов на мультимедийном оборудовании, что значительно повышает зрелищность, показательность и усвоение материала. Проведение практических занятий проводится при помощи достаточного количества специальных карт с постоянным контролем качества усвоения материала и развития навыков самостоятельной диагностики тектонических

структур и умения проведения тектонического анализа. Проведение лекционных и практических занятий должно проводиться синхронно и обеспечивать равномерное освоение студентами дисциплины и закрепления полученных навыков на лабораторных занятиях.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине могут использоваться: устный опрос в виде собеседования. Оценка на экзамене может быть выставлена по результатам промежуточных аттестаций.

12. **Язык преподавания.** Русский

13. **Преподаватель (преподаватели).** Профессор, д.г.-м.н Никишин А.М. (amnikishin@gmail.com)

Приложение

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Геология России
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) Геология России <i>(критерии и показатели берутся из соответствующих карт компетенций, при этом пользуются только балльно-рейтинговой системой оценивания)</i>					ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
31 (УК-3): знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	индивидуальное устное собеседование
31(УК-5(6)): знать содержание процесса целеполагания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания	индивидуальное устное собеседование

профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.				знания		
31 (ОПК-1) Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
32 (ОПК-1) Знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-1): знать закономерности развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими	Неполные знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками	Сформированные и систематические знания развития и взаимосвязи геологических, физических и химических процессов, протекающих в недрах Земли и на ее поверхности, и их взаимодействие с другими оболочками Земли	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование

		оболочками Земли		Земли		
32(ПК-1) знать методы и технологии исследований по направленности обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Неполные знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий исследований по направленности обучения	Сформированные и систематические знания методов и технологий исследований по направленности обучения	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
33(ПК-1) знать особенности представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	Неполные знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов экспериментальных исследований по направленности обучения	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-2): знать физические основы современных методов научных исследований в области научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	Неполные знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	Сформированные и систематические знания физических основ современных методов научных исследований в области научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
32(ПК-2): знать аппаратуру и методики исследований по направленности обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания аппаратуры и методик исследований по	Неполные знания аппаратуры и методик исследований по направленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания аппаратуры и методик	Сформированные и систематические знания аппаратуры и методик исследований по направленности обучения	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование

		направленности обучения	обучения	исследований по направленности обучения		
31(ПК-3) знать современное состояние научных исследований и круг актуальных проблем в области научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной специальности	Неполные знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной специальности	Сформированные и систематические знания современного состояния научных исследований и круга актуальных проблем в области научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-4) знать общие закономерности развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания общих закономерностей развития науки и современное состояние исследований в области своей научной специальности	Неполные знания общих закономерностей развития науки и современного состояния исследований в области своей научной специальности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки и современного состояния исследований в области своей научной специальности	Сформированные и систематические знания общих закономерностей развития науки и современного состояния исследований в области своей научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
31(ПК-5) знать законы и базовые теоретические положения в области своей научной специальности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Неполные знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	Сформированные и систематические знания законов и базовых теоретических положений в области своей научной специальности	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование

31(ПК-6) знать существующие пути решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Неполные знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	Сформированные и систематические знания существующих путей решения актуальных практических задач в области своей научной специальности и их недостатков	письменная работа (реферат), индивидуальное устное собеседование
---	-------------------	--	---	--	---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «**Геология России**» - индивидуальное устное собеседование.

Максимальное количество баллов 100. Оценка «отлично» - выше 80 баллов; «хорошо» - 60-80 баллов; «удовлетворительно» - 45-60 баллов; «неудовлетворительно» - ниже 45 баллов.

Критерии оценки индивидуального устного собеседования:

1. Полнота и глубина изложенного материала (0-50 баллов)
2. Знание основных методов и теорий области изучаемой дисциплины (0-20 баллов)
3. Владение терминологией в области своей научной специальности (0-10 балла)
4. Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу (0-10 балла)
5. Логичное изложение материала, культура речи (0-10 балла)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Фундамент Сибирской платформы
2. Полезные ископаемые Сибирской платформы
3. Тектоническое районирование Черноморского региона
4. Домезозойские породы Большого Кавказа
5. Мезозой Крыма

6. Углеводородный потенциал краевых прогибов Кавказского региона
7. Неогеновый вулканизм Карпат
8. Полезные ископаемые арктического шельфа России
9. Террейновая тектоника Карякско-Камчатской области

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания:

1. Границы Сибирской платформы и ее районирование
2. Архей Алдано-Станового щита
3. Протерозой Алдано-Станового щита
4. Докембрий Анабарского щита и Присяянских массивов
5. Рифей Сибирской платформы
6. Венд и кембрий Сибирской платформы
7. Ордовик и силур Сибирской платформы
8. Девон Сибирской платформы
9. Карбон-пермь Сибирской платформы
10. Пермо-триасовый магматизм Сибирской
11. Мезозой и кайнозой Сибирской платформы
12. Инверсионные структуры и/или складчатых зоны Сибирской платформы
13. Строение и история формирования украинской части Карпат
14. Строение и история формирования Крыма
15. Строение и история формирования Черноморского бассейна
16. Тектоническое районирование Кавказского региона и строение кайнозойских краевых прогибов и межгорных впадин
17. Домезозойская история Кавказского региона
18. Мезозойско-кайнозойская история Большого Кавказа
19. Мезозойско-кайнозойская история Малого Кавказа
20. Строение и история формирования Скифской платформы
21. Строение и история формирования Центрального и Южного Каспия
22. Строение и история формирования Копет-Дага, Мангышлака и Южно-Туранской платформы
23. Строение и история формирования Скифской платформы
24. Строение и история формирования Таймыро-Североземельского региона
25. Строение и история формирования Енисейского кряжа
26. Строение и история формирования Верхоянской складчатой системы

- 27.Строение и история формирования района Колымской петли Верхояно-Чукотской области
- 28.Строение и история формирования района Анюйскойсутуры и Чукотско-Новосибирской области
- 29.Строение и история формирования докембрийских массивов Верхояно-Чукотской области
- 30.Строение и история формирования Охотско-Чукотского пояса
- 31.Строение и история формирования Корякско-Кони-Тайгоносскогоорогена
- 32.Строение и история формирования Камчатки
- 33.Строение и история формирования Сихоте-Алиня
- 34.Строение и история формирования Сахалина
- 35.Строение и история формирования бассейнов Японского, Охотского и Берингова морей
36. Строение и история формирования Курильских островов и современных зон желобов Тихоокеанской части России
- 37.Тектоническое районирование Верхояно-Чукотской области и ее офиолитовые зоны
- 38.Субдукционные вулканические пояса Дальнего востока, их строение и характер магматизма
- 39.Строение и история формирования Восточной Арктики и Евразийского океанического бассейна
- 40.Континентальные рифты и задуговые бассейны ДальнегоВостока

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Тема для изучения	Форма проведения занятий	Кол-во часов
Тема 1. Геологическое строение Восточно-Европейской платформы. Строение Балтийского щита и Воронежского массива. Строение авлакогенов и осадочного чехла платформы.	Реферативная работа Индивидуальные консультации	10
Тема 2. Геологическое строение Сибирскойплатофрмы. Строение Алданского и Анабарского щитов. Строение осадочного чехла и этапы его формирования	Реферативная работа	12
Тема 3. Геологическое строение Урала. Строение доуралид и уралид. Офиолиты и островодужные комплексы. История формирования Урала.	Реферативная работа Индивидуальные консультации	10
Тема 4. Геологическое строение Алтае-Саянской области. Тектоническое районирование региона. История геологического развития.е.	Индивидуальные консультации	12
Тема 5 Геологическое строение Верхояно-Чукотской области Тектоническое районирование. История геологического формирования.		11

Аккреционная и коллизионная тектоника.		
Тема 6. Геологическое строение Корякии и Камчатки. Тектоническое районирование. История геологического формирования. Вулканические пояса, современные и древние зоны субдукции	Реферативная работа Индивидуальные консультации	10
Тема 7. Изучение геологии шельфовых морей России. Строение шельфов Арктики: Баренцева, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского и Чукотского морей. Строение шельфов Тихого океана: Японского, Охотского и Берингова морей	Реферативная работа	11
	итого	76